

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	November 2022
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi
<b>Lærer(e)</b>	Mette Marie Klausen
<b>Hold</b>	hha22, hhb22, hhc22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Konjunkturudvikling i Danmark og globalt.
<b>Titel 2</b>	Økonomisk historie og samfundsøkonomiske mål
<b>Titel 3</b>	Arbejdsmarkedet
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Konjunkturudvikling i Danmark og globalt.
<b>Indhold</b>	Centrale konjunkturudviklinger i Danmark og globalt før finanskrisen. Gennemgang af finanskrisen og kort præsentation af eurokrisen samt økonomien i dag. International Økonomi A1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2017. E-bog kap. 1. Diverse opgaver.
<b>Omfang</b>	5 lektioner/15 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse for den globale og nationale økonomiske udvikling. Konjunkturudvikling. Vækst og konjunkturer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning. Klasseundervisning, par, grupper og individuelt.

<b>Titel 2</b>	Økonomisk historie og samfundsøkonomiske mål.
<b>Indhold</b>	<p>Gennemgang af de samfundsøkonomiske mål økonomisk vækst, fuld beskæftigelse, stabile priser, betalingsbalancen, miljøhensyn og udligning af sociale forskelle. Målkonflikter er inddraget. International Økonomi A1. Forlaget Henrik Kureer og Systime A/S 2017. Diverse opgaver.</p> <p>Udsendelse om Islands økonomi ”Miraklet på Island” Horisont d. 23. januar 2017.</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner/15 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forståelse for indholdet i de samfundsøkonomiske mål samt udviklingen i den økonomiske vækst, beskæftigelsen samt betalingsbalancen i Danmark.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende aktiviteter i form af klasseundervisning, grupper, par og individuelt arbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	Arbejdsmarkedet
<b>Indhold</b>	<p>Inddragelse af udbud af og efterspørgsel efter arbejdskraft, arbejdsløshed og arbejdsløshedsformer.</p> <p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Forlaget Systime. SystimeBog. Kap. 6 Afsnit 6., 6.1, 6.3 og 6.4.</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Artikler:</p> <p>”Langeland er dårligst på Fyn til at få ledige i job” fra tv2fyn.dk d. 30. april 2019 <a href="https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job">https://www.tv2fyn.dk/artikel/langeland-er-vaerst-paa-fyn-til-faa-ledige-i-job</a>.</p> <p>”Hver tredje murer står uden arbejde” Ritzaus Bureau d. 28. februar 2013. Statistik vedrørende ledighed fra <a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a></p> <p>”Grækenland har EU's højeste ungdomsarbejdsløshed” fra Jyllands-Posten d. 6. juli 2019.</p> <p>”Danske unges ledighed er blandt EU's laveste” fra Nyt fra Danmarks Statistik d. 1. maj 2019.</p> <p>Udsendelse vedrørende ungdomsarbejdsløshed i EU.</p>
<b>Omfang</b>	7 lektioner/24 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Forståelse for udbud af og efterspørgsel efter arbejdskraft. Konsekvenser af arbejdsløshed. Forskellige former for arbejdsløshed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Diverse elevaktiverende undervisning. Klasseundervisning, par, grupper og individuelt.