

6. Pejlemærke - Industri 4.0 og den grønne omstilling

Definition

Industri 4.0 er den samfundsmæssige bevægelse som verden ser ind i nu og er integrationen mellem den digitale verden og den fysiske produktion. I industri 4.0 er der bl.a. fokus på bæredygtighed, social bæredygtighed, den grønne omstilling mm. Industri 4.0 påvirker alle uddannelsesretninger, da måden mennesker arbejder på og med hinanden ændres i takt med integrationen af digitaliseringsløsninger og automation. De nye teknologier, som følger af denne bevægelse, bidrager til den grønne omstilling og er der derfor vigtige at kende til, uanset fremtidig profession.

Handlinger

UCRS sikrer at eleverne besidder kompetencerne til at begå sig i samfundet efter endt uddannelse og derfor har vi fokus på at klæde eleverne bedst muligt på til fremtiden. Eleverne vil modtage undervisning inden for bl.a.:

1. 'Smarte' teknologier og digitalisering

Læreren sikrer, at eleverne opnår viden om nye teknologier og viden om, hvordan teknologierne anvendes forskelligt afhængigt af jobtyper og fremtidige erhvervsmæssige retninger. Derudover sikrer lærerne, at eleverne kan forholde sig kritisk til industri 4.0 og kan reflektere teknologierne ind i deres uddannelsesretning, både hvad angår teoretisk- og praktisk refleksion.

2. Den grønne omstilling, globalisering og bæredygtighed

Lærerne sikrer at eleverne opnår viden og værktøjer til at tænke grønt og gennem undervisningen sikrer, at eleverne opnår et grønt mindset. Lærerne sikrer også, at eleverne opnår viden om bæredygtighed og hvordan industri 4.0 er bidragende hertil. Lærerne arbejder for, at eleverne opnår disse kompetencer både i et nationalt og internationalt perspektiv.

3. Underviserne sikrer etisk refleksion

Lærerne sikrer, at eleverne kan reflektere over konsekvenserne ved anvendelsen af teknologier.

	<p style="text-align: center;">4. Projektarbejde:</p> <p>Som et led til at sikre, at eleverne opnår de rette kompetencer til at begå sig i deres kommende arbejdsliv, varetager UCRS mange projekter, som beskæftiger sig med industri 4.0. Projekterne implementeres, i det omfang det er muligt, ind i undervisningen således, at eleverne opnår viden om, samt kompetencerne inden for de nyeste (grønne) teknologier, på arbejdsmarked. Projekterne omfatter både nationale og internationale samarbejdspartnere og der sikres herigennem udvikling, videndeling og sparring på tværs af EU. Lærerne stræber efter udvikling og ny viden samt implementerer projekterne ind i undervisningen.</p>
Effekt	<p>Effekten for industri 4.0 er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne opnår en grundlæggende digital- og teknologisk dannelse • Eleverne opnår et grønt mindset • Eleverne er klædt på til deres videre uddannelse samt arbejdsmarked • Eleverne kan forholde sig reflekteret til industri 4.0 • Eleverne kan forholde sig til teknologiernes etik • Eleverne kan udtænke grønne løsninger • Eleverne kan tænke i bæredygtige løsninger
Inspiration	<p>Eleverne opnår bl.a. viden om industri 4.0 gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Pejlemærke: Praksisnærhed • 3. Pejlemærke: Dannelsesaspektet
Kilde	<p>Den fjerde industrielle revolution (2017) Lokaliseret d. 26.09.2022 på: file:///C:/Users/rec/Downloads/Den%20fjerde%20industrielle%20revolution%20(2).pdf</p> <p>Jank, W., & Meyer, H. (2006) Didaktiske modeller</p> <p>Klafki, W. (1983) Kategorial dannelse og kritisk-konstruktiv pædagogik: Udvalgte artikler</p> <p>Teknologisk institut (u. å.) Lokaliseret d. 26.09.2022 på: https://www.teknologisk.dk/hvad-er-industri-4-0/36707</p>

